

# 中医康复技术专业人才培养方案

## 一、专业名称与专业代码

(一) 专业名称：中医康复技术

(二) 专业代码：720408

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

## 三、修业年限

学制三年

## 四、职业面向

专业类别	所对应行业	职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
中医药类	社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-13)	保健调理	康复治疗士
	居民服务(80)	保健按摩师 (4-10-04-02)	保健调理	保健按摩师
	卫生(84)	中医技师 (2-05-07-16)	康复治疗	中医理疗师

## 五、培养目标与培养规格(强调本专业特有的有别于其他专业的职业素养)

### (一) 培养目标

培养适应当地中医健康服务产业、医疗康复保健事业发展需要,德、智、体、美、技全面发展,具有良好思想品德、职业道德、遵纪守法意识和医学人文精神,具备基本的中医学基础知识和现代康复理论知识,全面掌握中医康复技术的专业理论和操作技能,能在中医健康服务行业、基层医疗卫生机构从事中医养生、养老服务及临床康复常见病和多发病的预防、诊治、修复的中医康复技术专业高素质技能型应用人才。

### (二) 培养规格

要素	基本要求	具体内容	相应课程
基本	思想素质	树立科学的世界观、人生观和价值观;热爱社会主义祖国,拥护党的基本路线,坚持正确的政治	中国特色社会主义;哲学与人生

要素	基本要求	具体内容	相应课程
素质		方向；遵纪守法做四有新人，具备良好的社会公德，家庭美德，树立正确的就业观和职业观，具有严谨、务实、诚信、敬业的职业道德	
	职业素质	遵纪守法做四有新人，具备良好的社会公德，家庭美德，树立正确的就业观和职业观，具有严谨、务实、诚信、敬业的职业道德。	职业道德与法治；心理健康与职业生涯
	身心素质	能保持情绪的的稳定、乐观、积极、向上；做到平和而不保守，向上而不偏激；能经受挫折，抑制浮躁，防止骄逸；懂得体育运动和卫生保健知识，保持身体健康和心理健康	体育与健康
知识结构	基础知识	具有一定的人文艺术、社会科学知识	音乐鉴赏与实践；美术鉴赏与实践；中华优秀传统文化
	专业知识	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</li> <li>2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等相关知识；</li> <li>3.掌握中医基础理论、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论；</li> <li>4.掌握解剖、生理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论；</li> <li>5.掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识；</li> <li>6.掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识；</li> <li>7.掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗等现代康复医学的基本知识；</li> <li>8.熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。</li> </ol>	中医学基础、中医诊断学、中药方剂学、经络腧穴学、推拿手法学、刺灸学基础、临床医学概要
能力要求	社会能力	用文字和口头明晰地表达个人的见解和情感，有效地进行沟通与交流，有较强的自学、概括总结、信息获取能力。	语文
	专业能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；</li> <li>2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；</li> <li>3.能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况；</li> <li>4.能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及残疾者的功能水平；</li> <li>5.能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况；</li> <li>6.能运用中医康复适宜技术为亚健康人群及其</li> </ol>	中医诊断学、经络腧穴学、针灸治疗学、推拿治疗学、康复评定技术、临床疾病康复、运动治疗技术、作业治疗技术

要素	基本要求	具体内容	相应课程
		他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务； 7. 能熟练进行健身功法，并能讲解和示范各功法动作要领； 8. 具有一定的辅助器具服务能力，能指导功能障碍者选配合适辅具； 9. 具有一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动；	
	方法能力	1. 具有制定工作计划的步骤，提出解决实际问题的思路的能力； 2. 具有对新知识、新技术的学习能力，以及通过不同途径获取信息的能力； 3. 具有全局思维与系统思维、整体思维与创新思维的能力； 4. 具有决策、迁移的能力； 5. 具有记录、收集、处理、保存各类专业的信息资料的能力；	

## 六、相应的接续专业

高职：中医康复技术，康复治疗技术

大专：中医康复技术，康复治疗技术

本科：中医康复技术，康复治疗技术

## 七、课程设置及要求

本专业课程设置分为文化基础课程、专业技能课程和拓展课程。公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，音乐，以及其他自然科学和人文科学类基础课。专业技能课程包括专业基础核心课、专业核心课及专业拓展能力课。拓展课程主要是为培养学生综合素质，设有创新创业教育课程、劳动实践、素质能力培养、顶岗实习等。

### （一）文化素质模块

#### （1）公共基础课程

##### 1. 思想政治课程

本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。该课程分别按中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治

内容分成四个学期进行教学。

## 2. 体育与健康

体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

## 3. 语文

语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其要求是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

## 4. 英语

英语课程的要求是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养：引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

## 5. 数学

在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。。

## 6. 信息技术

信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

## 7. 艺术

艺术课程要坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

## 8. 历史

历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的要求是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 9. 化学

化学课程的要求是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### （二）专业能力模块

## **(1) 专业基础课程**

### **1. 人体解剖学**

《人体解剖学》是三年制中职专业学生必修的一门重要基础课程。它是研究正常人体形态结构的一门科学，主要探讨人体各系统、器官的形态与结构特点。通过学习，使学生掌握与专业密切相关的人体解剖学知识，为后续的专业课程奠定学习基础。

### **2. 临床医学概要**

《临床医学概要》主要介绍了诊断、内科、外科、妇产科、儿科、传染科等常见病和多发病的基础知识。它的主要任务培养学生熟悉常见症状与常见疾病的诊疗，学会中医康复技术与临床之间的关联，为学生学好中医康复技术专业课程打下良好的基础，为将来从事临床工作打下坚实基础

### **3. 中医学基础**

《中医学基础》是中医学相关专业的重要专业基础课程，主要介绍了中医学理论体系、中医学的哲学基础、藏象、精气血津液神、经络、体质、病因、病机、诊法、辨证、防治与康复原则等，为中医相关课程的学习奠定了基础。

### **4. 康复评定技术**

《康复评定技术》系统、全面的介绍了有关康复功能评定的基本知识与技能，通过学习使学生能够确定患者功能障碍的种类与主要的障碍情况，判断患者功能障碍的程度、分析患者的代偿能力、制定康复治疗计划、决定承担各种功能训练任务的专业人员、选择合适的康复治疗措施、指出康复服务过程中的注意事项、评估康复治疗效果以及修改康复治疗计划，为学生将来的临床康复治疗工作打下坚实的基础。

## **(2) 专业核心课程**

### **1. 针灸推拿技术**

《针灸推拿技术》中医康复技术核心课程之一，主要介绍了中医传统常用治疗方法，包括针法技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术、传统理疗技术及情志调摄与娱乐疗法等。

### **2. 现代康复治疗技术**

《现代康复治疗技术》该课程目标是使学生掌握运动治疗技术、作业治疗技术、康复评定技术、言语治疗技术等基本操作。具备常用运动治疗技术、作业治疗技术、康复评定技术、言语治疗技术的实际操作能力；同时，培养学生的主动学习的能力、创新能力及团队合作能力。以期使康复治疗技术专业学生自觉提高职业素养，不断提高自身职业品质，以促进学生的全面发展。

## 7. 临床疾病康复

《临床疾病康复》主要内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病，以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的康复评定和康复治疗技术。旨在培养学生掌握上述常见疾病的物理治疗和作业治疗技术，以及康复治疗技术中的急症处理能力。

### (3) 专业拓展课程

#### 1. 中医内科学

《中医内科学》是集理、法、方、药为一体，研究中医内科疾病病因病机、诊断与鉴别诊断、辨证论治及预防、康复措施的临床综合课程，是指导该专业临床实践的主要课程之一。

#### 2. 中医伤科学

《中医伤科学》是一门临床专业课，是中医临床医学中的重要组成部分。本门课程介绍了伤科学的基本理论、基本知识、基本操作技能、伤科常见病症的辨证论治方法以及伤科常见疾病的诊治能力。

#### 3. 中医养生与食疗

《中医养生与食疗》主要内容讲授中医养生的基础知识，以及食疗学的基础知识、常用食疗处方的组成、功效、调配，旨在使学生掌握中医传统方法及食疗在养生中的具体应用。

#### 4. 中药方剂学

《中药方剂学》课程介绍了中药与方剂发展史、中药性能、方剂与治法、方剂的组成变化、中药与方剂的应用的内容。通过本门课程学习使学生具备中药与方剂的基本知识；为学生进一步学习相关专业知识和职业技能打下基础。

## 八、教学进程总体安排

### (一) 各课程模块教学学时统计表

专业（方向）	总学时 (必修+选修)	文化基础课程		专业技能课程		拓展课程	
		学时	比例(%)	学时	比例(%)	学时	比例(%)
中医康复技术	3014	1404	46.58%	504	16.72%	1106	36.70%

### (二) 实践教学统计表

专业（方向）	总学时 (必修+选修)	实践教学学时及比例	
		学时	比例(%)
中医康复技术	3014	1529	50.73%

### (三) 教学周数安排表

学年	学期	教学周数	课堂教学周数	军训/实践教学/顶岗实习	考试周
2023-2024	1	20	16	2	2
2023-2024	2	20	18		2
2024-2025	3	20	18		2
2024-2025	4	20	18		2
2025-2026	5	20		20	0
2025-2026	6	20		20	0
合计	6	120	69	43	8

#### (四) 课程编码规则 (另见附件 2)

#### (五) 专业教学计划进程表 (另见附件 1)

### 九、实施保障

#### (一) 师资队伍配备情况

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,以达到本专业教学要求。

本专业已组建一支具有强烈的事业心和高度的责任感,能够忠诚于党的教育事业并具备专业理论基础,有较强的专业实践能力和语言表达能力、能够组织课程专业实践活动的开展、能够熟练运用现代教育技术、善于汲取新知识和新思想的达到教育部中等职业教师专业标准的教师队伍。这支教师队伍是由校专任教师 10 名、校内外兼课教师 6 名、行业企业兼职教师组成的“专兼组合”的教学团队,其中青年教师硕士或以上学位的比例达到 40%左右,双师型教师的比例达到和超过 10%,能满足日常教学的需要;同时引进专业带头人和学术骨干。

#### (二) 教学设施及教学资源

##### (1) 校内实训条件

序号	名称	实训室配置	能够进行的实训项目(内容)
1	康复工程室	上肢矫形器、下肢矫形器、上肢假肢、下肢假肢、脊柱矫形器、颈托、矫形鞋、脚拇指外翻夜间固定器、托足板、锁骨带、恒温水浴箱、高温、低温热塑板材等	学习推拿徒手训练、器械训练、专业训练
2	作业治疗实训室	作业治疗台、可调式磨砂板、重锤手指训练器、各种美术、书法、音乐用品、穿衣	能进行日常生活活动能力评估和训练,改善患者日常生活自理能力。能进行功能评估和

序号	名称	实训室配置	能够进行的实训项目（内容）
		板、简易上肢功能评价器	训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。
3	运动治疗实训室	前臂旋转训练器、腕关节训练器、肩关节旋转训练器、髋关节旋转训练器、踝关节跖屈背伸运动器、肩梯、肋木、墙式拉力器、各种沙袋、体操棒等	负责的运动治疗技术的操作演示，包括肌力训练、平衡训练、关节活动度训练等。
4	言语治疗实训室	失语症评估量表、认知筛查量表、电测听仪	能对患者进行简单的言语治疗，具有一定的指导社区康复工作的能力
5	心理咨询实训室	心理测评系统、韦克斯勒智力量表、艾森克人格问卷、成套神经心理测验、90项症状清单、抑郁自评量表	使用心理咨询的方法，结合心理测量的技术，帮助来访者认识到自己目前的问题所在，缓解其情绪压力，协助其改善认知结构，帮助来访者树立对人、对己、对周围环境和事物的正确观念和态度，建立和谐的人际关系，培养良好的社会适应能力和行为习惯。
6	物理因子治疗实训室	直流电感应电治疗仪、低压水银石英灯、氦氖激光治疗仪、干扰电疗仪、低频磁疗仪、音频电疗仪、旋磁机、电脑中频治疗仪、治疗床（含床垫）、磁疗床、EMS体外冲击波治疗仪	能进行肢体运动功能评估，制订训练计划；能对患者进行增强肌肉力量和耐力、进行维持或增大关节活动范围、软组织牵张、步行训练、有氧运动训练；能运用现代物理因子治疗，如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等外治疗法，对患者进行康复治疗。

## (2) 校外实训基地

序号	基地名称	依托单位	实训项目（内容）
1	惠州市中医院实习基地	惠州市中医院实习基地	中医康复
2	广州第十二人民医院实习基地	广州第十二人民医院	中医康复
3	广州友好医院实习基地	广州友好医院	中医康复
4	广东省工人医院实习基地	广东省工人医院	中医康复
5	湛江第二中医院实习基地	湛江第二中医院	中医康复
6	广州市天河长兴人民医院实习基地	广州天河长兴人民医院	中医康复

## (三) 教学质量管理与学习评价及课程考核办法

### 1. 教学质量管理的保障体系

本专业的保障体系由教学管理制度、学校教学工作督导、专业建设指导委员会

指导三方面组成。

教学管理制度是教学正常运行、教学质量保障的基础；

校教学督导组对教学质量进行调查、了解、评估、指导，将有关的信息上报校领导并反馈给教师和学校教学管理部门、二级学院，从而发挥监管、指导作用，以促进专业教师教学质量的提高；

专业建设指导委员会对专业培养目标的制订、专业教学计划的审定、学生的实习、实训和就业等进行指导。引导校企共建实践教学基地；支持和参与教学活动；支持和引导学术研究和技术应用；支持和引导学生就业等。专业建设指导委员会成员主要由企业的负责人和行业专家组成，人数 5~10 名，每两年对其成员进行调整，满足不断变化的行业企业形势。专业建设指导委员会每年至少召开一次，就专业人才培养的若干事项进行探讨，如制订专业计划、人才培养方案。

## 2. 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。结合学生的学习水平选择学习的内容，因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

## 3. 教学评价与考核方式

教学评价的对象应包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质评价。引入小组评分、第三方评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

考核的方式采取过程性考核、终结性考核等多种方式，全方位检验学生的学习效果。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试等评价、评定方式，逐步形成对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

本专业采取过程性考核、终结性考核、以证代考等多种教学评价方式，全方位检验学生的学习效果。

过程性考核是职业技能教育教学质量保证体系的重要组成部分；是强化素质教育和技能教育，加强教学过程管理，反馈学习信息的重要措施；是科学测评学生学习效果，提高学生综合素质和能力的重要途径。过程性考核主要考察学生思想道德、学习态度，学习过程、作业习题、动手能力等。可采用抽查作业、撰写报告、讨论发言、提问回答、大型作业、小组项目等评价方法；

终结性考核主要是期末考试，考核内容分了解、熟悉、掌握三个层次，主要考

察学生对知识的掌握程度是否达到课程标准的统一要求：

(1)按照该专业不同的课程性质设置相应的教学评价要求：

①公共课。以终结性考核为主，过程性考核为辅，部分课程实行二级学院或学校统考。

②专业基础课。过程性考核与终结性考核并行，以能力考核为主导思想，每门主干课程都建立科学合理、便于实施的考核标准，考核可采用笔试、口试、实操等方式进行。

③专业技能课。以过程性考核为主，主要考核实施方案合理性、科学性与实际操作过程，结合实操结果（作品）综合加以评定，以实操能力来确定考核成绩。

④以证代考。部分课程融入职业技能鉴定内容，与职业技能鉴定和国家统考挂钩，实行教考分离，“以证代考”。

⑤岗位实习。采用二级学院、实习单位共同评价的方法。

(2)课程考核要求与课堂评价建议

①课程考核要求

课程总评成绩=过程性考核成绩×60%+终结性考核成绩×40%

其中：

过程性考核（60%）=[课堂纪律及出勤情况+ 课堂学习表现]（30%）+[课外作业+项目（模块）练习]（20%）+[学习态度、学生个人素养]（10%）

终结性考核（40%）：主要是期末考试成绩，考核对课程专业相关知识和专业技能的掌握；

②课堂管理及评价指导性意见

教学是学校教育教学工作的主阵地，“有效课堂”是有效教学的核心环节，为引导教师构建“有效课堂”，进一步推进有效教学，提高教学质量，为教学营造行之有效的教学环境，建议老师们为创建有效教学管理好课堂纪律，以下为过程性教育中的课堂纪律管理及出勤情况考核参考意见。

[课堂纪律及出勤情况+ 课堂学习表现] (30%) 考核加分、扣分参考表

加分项	扣分项	备注
全勤：上课从不迟到、早退、或请病事假者加1分。	旷课一次扣3分，迟到3次相当于旷课一次进行扣分。	过程性考核30分中15分为基础分，加分和减
上课主动举手积极发言参加学习讨论者，无论发言对错，都可以加1分，发言全对者可双倍加分。	上课有玩手机、吃早餐或睡觉行为者各扣1分。	

课后帮助教师整理教室（关门、关水电、关电脑等）加 1 分	上课不带与课程相关教材和笔的扣 1 分	分在此基础上进行。加满 30 分为止，减到零分为止；
上课时主动在后排就座的同学可以加分，课任教师视具体情况自定。	前排有空位不坐而坐最后排的同学扣 1 分。	
课间主动倒垃圾或卫生保洁者加 2 分。	课间或课后有不爱护环境卫生被提醒后仍不改正者扣 1 分	

[课内外作业+项目（模块）练习]（20%）。平时布置的课内课外书面作业、项目（模块）练习能否独立、及时、高质量完成；

[学习态度、学生个人素养](10%)：学习态度、学生个人素养考核占 10%。是强调课程学习中学生对学习的态度及学生政治及职业素养的养成和学生的课堂行为规范。考核内容包括：思想品德、核心价值观、尊敬老师，尊重同学，认真听讲，课堂上不做与学习无关的事情等。

终结性考核（40%）：按照期末考试试题的评分标准进行。（[倡导（理论+技能）考试改革]

## 十、毕业要求

1. 学生必须修完人才培养方案中所规定的课程且成绩全部合格，修满专业毕业要求的 161 学分；
2. 取得本专业相关职业资格证书或从业资格证书或职业资格（岗位技能）证书之一；
3. 按计划要求参加顶岗实习并考核合格。